



**CERTIFICAZIONE EUROPEA SULL'USO  
PEDAGOGICO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI**



# **Certificazione Siti e Blog**



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI GENOVA**

## INDICE

Le Certificazioni EPIC T .....	2
Introduzione - Certificazione EPIC T Siti e Blog .....	3
Syllabus della Certificazione EPIC T Siti e Blog .....	4
Allegato 1 .....	7
Sito .....	7
Blog .....	8
Allegato 2 .....	9
Il processo di Certificazione .....	11
Lesson Plan e Rubrica di valutazione .....	12

## EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG



Copyright © 2024 - Università degli Studi di Genova, Associazione EPICT Italia

### **Autori**

**Università di Genova:** Giovanni Adorni, Valentina Pennazio

**Associazione EPICT Italia:** Enrica Guidotti, Angela Maria Sugliano

## Le Certificazioni EPICT

**Le Certificazioni EPICT - European Pedagogical ICT licence** - sono il risultato di un progetto Europeo<sup>1</sup> che ha sviluppato un sistema di syllabi di competenza e un sistema di valutazione e certificazione, relativi all'uso pedagogico delle tecnologie digitali.

I syllabi delle Certificazioni descrivono cosa i docenti devono essere in grado di fare quando usano in classe le diverse tecnologie digitali e i diversi approcci metodologici legati all'uso del digitale. **I docenti che applicano le competenze descritte nei syllabi delle Certificazioni padroneggiano:**

- **gli aspetti per la gestione ottimale delle attività didattiche:** la preparazione del setting d'aula, la predisposizione dei materiali didattici, le pratiche per la gestione degli studenti mentre svolgono le attività col digitale, la valutazione utilizzando strumenti digitali;
- **gli aspetti educativi sottesi all'uso delle diverse tecnologie digitali:** nella definizione gli obiettivi di una attività didattica sanno esplicitare le competenze digitali che eserciteranno gli studenti, le competenze trasversali che verranno allenate, gli stili di apprendimento che verranno favoriti o stimolati durante la realizzazione delle attività.

**Per tutti i docenti e formatori** che hanno sviluppato competenza nell'uso del digitale per la didattica, le Certificazioni EPICT sono lo strumento per attestarla in modo esplicito e formale con un documento pubblico emesso da una istituzione universitaria. L'attestazione di competenza è fornita in riferimento ai sillabi delle Certificazioni e in riferimento al framework DigCompEdu. **Per i docenti non ancora di ruolo** e che sono iscritti nelle *Graduatorie Provinciali per le Supplenze*, le Certificazioni EPICT in quanto "certificazioni informatiche" hanno un valore di 0,5 punti ciascuna e possono essere dichiarate fino a 4 (ordinanza ministeriale n. 60 del 10 luglio 2020).

I syllabi delle Certificazioni EPICT sono annualmente soggetti a revisione per verificare la necessità di un aggiornamento. La revisione e l'aggiornamento sono a cura di un team che comprende sia docenti universitari sia docenti formatori di insegnanti ed esperti nell'uso pedagogico delle tecnologie digitali membri della Teacher Educators Academy dell'Associazione EPICT Italia. L'impianto di certificazione è sempre stato mantenuto allineato con i framework internazionali sull'uso delle tecnologie digitali a Scuola: dal framework UNESCO ICT-CFT (ICT Competence Framework for Teachers), al framework e-CF (e-Competence Framework), il framework DigCompEdu

---

<sup>1</sup> European pedagogical ICT Licence - <https://cordis.europa.eu/project/id/22210>

## Introduzione - Certificazione EPICT Siti e Blog

Costruire un sito web o un blog dove pubblicare e condividere notizie, risultati, informazioni, è funzionale sia alla Scuola che comunica con i suoi “pubblici” e i suoi attori, ma anche alla classe che ha un luogo dove archiviare, documentare, scambiare, produrre conoscenza e comunicazione, o ai singoli che possono costruire personali “speakers corner” da cui comunicare al mondo i propri punti di vista, i propri interessi, i propri successi. Organizzare i contenuti in una struttura ipertestuale, utilizzando i menu, le categorie e i tag, arricchisce le potenzialità di espressione degli studenti rendendoli più agili e responsabili nell’organizzazione ed esposizione del proprio pensiero.

Utilizzare strategie didattiche improntate all’apprendimento attivo, stimola la creatività, il pensiero critico, soft skills come la capacità di collaborazione in caso di lavoro di gruppo, di apprendimento auto-regolato (con lo stimolo a monitoraggio delle attività considerando gli errori quale momento di autovalutazione e crescita)

Il syllabus della Certificazione EPICT “Siti e blog per la didattica” descrive l’insieme delle competenze che un docente deve possedere per progettare e condurre significative lezioni guidando la classe o i singoli a usare con consapevolezza il potente mezzo espressivo della Rete conducendo a riflettere sul potere e la libertà di ognuno e quindi sulla nuova responsabilità personale nell’era del web.

Il syllabus della Certificazione EPICT “Siti e blog per la didattica” descrive l’insieme delle competenze che un docente deve possedere per progettare e condurre significative lezioni utilizzando applicazioni per la progettazione dell’articolazione delle pagine di un sito e la struttura ipertestuale dei contenuti, usate come tecnologie didattiche capaci di attrarre e motivare gli studenti portandoli ad acquisire conoscenze disciplinari attraverso attività stimolanti e creative.

Il presente sillabo illustra le competenze di un docente in grado di proporre agli studenti attività di comunicazione sul web. Le applicazioni di riferimento sono le seguenti:

- Google Sites
- Blogger
- Wordpress

# Syllabus della Certificazione EPICT Siti e Blog

**1 - PROGETTAZIONE - COMPETENZE PER LA FASE DI PROGETTAZIONE DIDATTICA -Aree DigComp Edu - [Pratiche di insegnamento]**

CODICE	I docenti sono in grado di:
1.1	<p><b>Motivare la scelta di creare o far creare siti e blog a scuola a supporto di attività disciplinari o interdisciplinari per realizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ambienti del docente come repository personale di contenuti disciplinari significativi</li> <li>● ambienti web multimediali per descrivere o raccontare un progetto scolastico</li> <li>● creare un giornale di classe o scolastico</li> <li>● realizzare un diario di bordo personale</li> <li>● costruire personali “speaker corners” da cui comunicare al mondo i propri punti di vista, i propri interessi, i propri successi</li> </ul>
1.2	<p><b>Identificare - oltre agli obiettivi disciplinari - gli obiettivi digitali, trasversali e gli stili di apprendimento che verranno allenati negli studenti a seguito di attività didattiche che vedono lo sviluppo di presentazioni/infografiche/mappe (v. allegato 2)</b></p>
1.5	<p><b>Progettare attività didattiche scegliendo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le applicazioni per la realizzazione di siti o blog adeguate all’ordine di scuola e alle competenze degli studenti</li> <li>● all’interno delle applicazioni per la realizzazione di siti o blog, le funzioni più adeguate all’ordine di scuola e alle competenze degli studenti (v. allegato 1)</li> </ul>

**2 - PREPARAZIONE - COMPETENZE PER LA FASE DI PREPARAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE- Aree DigComp Edu - [Risorse digitali] [Pratiche di insegnamento] [Valutazione] [Valorizzazione delle potenzialità degli studenti]**

CODICE	I docenti sono in grado di:
2.1	<p><b>Definire e motivare la scelta del setting d’aula adottato (disposizione banchi, disponibilità dei dispositivi per ciascuno o a gruppi,..) in base a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ordine di scuola</li> <li>● caratteristiche dell’utenza</li> <li>● dispositivi a disposizione</li> <li>● caratteristiche fisiche dell’aula</li> <li>● metodologia didattica (lezione frontale, lavoro di gruppo)</li> </ul>

## EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG

2.2	<p><b>Predisporre i dispositivi a disposizione degli studenti per l'uso delle applicazioni prescelte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predisporre l'applicativo per le attività degli studenti (es. farli entrare come autori di un blog creato dall'insegnante, assicurarsi che le applicazioni prescelte siano accessibili per gli studenti,...)</li> <li>• fare le adeguate richieste a un tecnico per il supporto o la risoluzione di eventuali problematiche</li> <li>• predisporre eventuali applicazioni per il mirroring dei dispositivi mobili sullo schermo interattivo della classe oppure predisporre istruzioni per la condivisione dello schermo a distanza</li> </ul>
2.3	<p><b>Predisporre materiali didattici per lo svolgimento delle attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare un proprio blog o sito da portare come esempio agli studenti</li> <li>• realizzare materiali didattici per spiegare le funzioni delle applicazioni prescelte</li> <li>• scrivere le consegne per la guida delle attività di apprendimento che contengano:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le istruzioni per lo svolgimento del compito in modo preciso e dettagliato</li> <li>○ eventuali istruzioni personalizzate</li> <li>○ indicazioni sulle modalità di condivisione dei link dei siti / blog realizzati dagli studenti (su portale e-learning, lavagne condivise,...)</li> </ul> </li> <li>• sviluppare strumenti per la valutazione degli apprendimenti e il raggiungimento degli obiettivi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ scrivere rubriche di valutazione esplicitando quali elementi delle attività svolte per il blog dagli studenti saranno valutati (v. allegato 2)</li> <li>○ sviluppare strumenti di osservazione per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di competenza digitale, delle competenze chiave europee, degli stili cognitivi esercitati.</li> </ul> </li> </ul>
2.4	<p><b>Allestire ambienti online (portali e-learning, ambienti cloud) in cui condividere i materiali didattici e in cui gli studenti consegneranno i loro prodotti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aree per la condivisione dei materiali didattici</li> <li>• aree di comunicazione</li> <li>• aree di consegna da parte degli studenti</li> </ul>

### 3 - CONDUZIONE - COMPETENZE PER LA FASE DI CONDUZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE - Aree DigComp Edu - [Pratiche di insegnamento] [Valutazione] [Favorire le competenze digitali degli studenti]

CODICE	I docenti sono in grado di:
3.1	<p><b>Spiegare le funzioni e il metodo di lavoro della /delle applicazioni per la realizzazione di siti e blog prescelte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrare l'ambiente di lavoro dell'applicazione</li> <li>• illustrare le funzioni a partire da un progetto già sviluppato</li> <li>• proporre attività basate sul metodo esplorativo da parte degli studenti</li> </ul>
3.2	<p><b>Condurre la classe nelle fasi di attività per realizzare un sito o un blog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare il progetto editoriale (contenuti, frequenza, stile, tipologia di interazione con i lettori)</li> </ul>

## EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare un titolo e un logo</li> <li>• scegliere il template più adatto alle diverse pagine</li> <li>• scegliere gli eventuali widget/elementi aggiuntivi</li> <li>• allestire l'ambiente con i primi contenuti</li> <li>• revisione individuale/fra pari/col docente</li> <li>• promozione del blog/sito</li> <li>• aggiornamento regolare</li> </ul>
3.3	<p><b>Supportare gli studenti mentre svolgono le attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porre domande agli studenti per stimolare le idee, far confrontare gli studenti sulle diverse soluzioni adottabili, rintracciare gli errori e trovare soluzioni</li> <li>• utilizzare gli indicatori della rubrica per guidare gli studenti nello sviluppo del proprio prodotto</li> <li>• supportare il peer review con la consultazione dei reciproci siti / blog</li> </ul>
3.4	<p><b>Condurre gli studenti a riflettere sugli aspetti di cultura digitale legati alla realizzazione di un sito o di un blog come:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es. la scelta dei widget più utili per gli obiettivi comunicativi, la netiquette legata all'interazione con gli utenti (commenti, ratings,..), gli aspetti di accessibilità e usabilità dei contenuti su un sito web o su un blog, gli aspetti legati all'uso di risorse terze non coperte da copyright o con i corretti metodi di attribuzione di autorialità, la padronanza dei riferimenti istituzionali sulle regole per la realizzazione di un sito web scolastico</li> </ul>

	<b>4 - DOCUMENTARE -</b> COMPETENZE PER LA FASE A CONCLUSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE - Aree DigComp Edu - [Coinvolgimento e valorizzazione professionale]
<b>CODICE</b>	<b>I docenti sono in grado di:</b>
4.1	<p><b>Creare una documentazione delle attività svolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Report testuali, Contenuti Audio/Video, Slideshow, infografiche</li> </ul>
4.2	<p><b>Condividere la documentazione realizzata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con i colleghi di Istituto, in repository multimediali<sup>2</sup>, in occasioni pubbliche (convegni, conferenze, pubblicazioni scientifiche,..)</li> </ul>

<sup>2</sup> \*Per i docenti della Liguria si segnala la Piattaforma "Osservatorio" sviluppata dal Progetto Scuola Digitale Liguria come luogo elettivo per la documentazione delle attività svolte. La piattaforma consente di 1) documentare le attività innovative col digitale svolte in classe, 2) consultare quanto svolto da altri docenti, 3) vedere pubblicato il proprio progetto sulla mappa georeferenziata delle scuole della Liguria, 4) creare un proprio portfolio digitale e condividerlo.

## Allegato 1

Di seguito una indicazione delle attività / concetti / tipologie di funzioni delle applicazioni più usate per realizzare un sito o un blog, ordinati per livelli di scuola o di competenza degli studenti. Le Linee guida CINI sono visionabili a questo indirizzo web: <https://www.conorzio-cini.it/index.php/it/component/attachments/download/745>

### Sito

	<b>Il docente guida la classe nelle seguenti attività e nell'uso delle seguenti funzioni delle più usate applicazioni per la realizzazione di un sito o di un blog a Scuola</b>	<b>Aree di Competenze rispetto alle Linee guida CINI per l'Informatica</b>
<b>Livello Base</b>	<p>Creare un sito con poche pagine e una alberatura che prevede due livelli: home e primo livello di pagine figlie</p> <p>Creare un sito con un template base fra quelli proposti dall'ambiente di produzione</p> <p>Creare pagine con solo testo e un'immagine per ogni pagina</p> <p>Utilizzare immagini fornite dal docente o immagini create dagli studenti</p> <p>Scrivere testi brevi ma ben formattati</p>	<p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <p><b>Creatività digitale</b></p>
<b>Livello Intermedio</b>	<p>Creare un sito con una alberatura che prevede più livelli oltre home e il primo livello di pagine figlie</p> <p>Inserire nell'intestazione immagini</p> <p>Utilizzare diverse intestazioni per home e altre pagine</p> <p>Creare pagine articolate con più elementi e utilizzando una pluralità di layout di pagina</p> <p>Utilizzare immagini reperite in rete con attenzione all'attribuzione di copyright</p> <p>Inserire elementi multimediali con attenzione all'attribuzione di copyright</p>	<p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <p><b>Creatività digitale</b></p>
<b>Livello avanzato</b>	<p>Personalizzare i layout di pagina proposti dal sito</p> <p>Utilizzare diversificati elementi aggiuntivi (divisori, gruppi comprimibili, pulsanti, caroselli di immagini) per personalizzare le pagine</p> <p>Incorporare contenuti di file esterni (fogli di calcolo, documenti di testi, ..) in modo che sulle pagine si sincronizzino i contenuti all'aggiornamento dei contenuti sui file esterni</p> <p>Inserire immagini e logo nell'intestazione</p> <p>Utilizzare la funzione incorpora per incorporare video, altri siti</p> <p>Collegare il sito a un indirizzo web proprietario</p>	<p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <p><b>Creatività digitale</b></p>

## Blog

	<b>Il docente guida la classe nelle seguenti attività e nell'uso delle seguenti funzioni delle più usate applicazioni per la realizzazione di un sito o di un blog a Scuola</b>	<b>Aree di Competenze rispetto alle Linee guida CINI per l'Informatica</b>
<b>Livello Base</b>	Uso di strumenti per creare blog (es.: Blogger) Creare un nuovo blog Definire le impostazioni base (titolo, descrizione, ..) Scegliere un tema e usarne uno predefinito Scrivere post Definire le categorie	<b>Consapevolezza digitale</b> <b>Creatività digitale</b>
<b>Livello Intermedio</b>	Personalizzare il tema Scegliere diversi strumenti dal layout Creare pagine Creare diverse tipologie di utenti e autori	<b>Consapevolezza digitale</b> <b>Creatività digitale</b>
<b>Livello avanzato</b>	Uso di strumenti per creare blog avanzati (es.: Wordpress) Personalizzare i template Usare i widget Usare categorie e tag	<b>Consapevolezza digitale</b> <b>Creatività digitale</b>

## EPIC - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG

# Allegato 2

### COMPETENZE DIGITALI

Lo sviluppo di blog e siti nella didattica comporta sempre lo sviluppo di competenze di *creazione di contenuti digitali* (capacità di creazione di testi, immagini digitali.) e di *problem solving* (capacità di risolvere eventuali problemi con gli applicativi utilizzati, per la creatività necessaria a progettare e realizzare contenuti comunicativi, ...).

Inoltre, a seconda dell'attività particolare svolta, le attività che portano allo sviluppo di blog e siti possono comportare l'esercizio da parte degli studenti delle seguenti ulteriori **competenze digitali**:

- alfabetizzazione su informazioni e dati (nel caso di utilizzo di applicazioni on line o di ricerca dei contenuti on line da inserire nella nel blog e siti ,...)
- comunicazione e collaborazione (nel caso di lavoro collaborativo per la realizzazione dei blog e siti, nella scrittura dei post, nell'interazione nei commenti,..)
- sicurezza/uso responsabile del digitale (nel caso di sviluppo di blog e siti in ambienti che necessitano di accesso con account personali, nel caso di risorse scaricate sui dispositivi personali per proteggerli durante lo scaricamento di immagini o altre risorse dal web,...)

### COMPETENZE TRASVERSALI

In riferimento alle otto competenze chiave europee, le attività che portano allo sviluppo di siti e blog consentono di mettere in campo una pluralità di competenze trasversali:

- competenza alfabetica funzionale (se attività di scrittura digitale)
- competenza multilinguistica (se attività svolte in ambito linguistico)
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (a seconda delle attività svolte, l'intelligenza analitica che deriva dalla struttura del sito, la categorizzazione nei blog,..)
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (se attività svolte in gruppo,..)
- competenza in materia di cittadinanza (se attività svolte su tematiche di educazione civica)
- competenza imprenditoriale/spirito di iniziativa (se attività svolte come compito autentico)
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (se attività svolte in ambito artistico/o in progetti multiculturali)

### STILI DI APPRENDIMENTO

In riferimento agli stili di apprendimento riferibili agli stili cognitivi interattivo, analitico, introspettivo (McKenzie- Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica<sup>3</sup>), le attività che portano allo sviluppo di blog e siti consentono esercitare negli studenti le intelligenze che fanno riferimento a tutti gli stili cognitivi.

- Stile di apprendimento Interattivo (nel caso di attività realizzate in modo collaborativo...)
- Stile di apprendimento analitico (nel caso di attività che sottolinea la creazione della struttura del sito, la categorizzazione dei contenuti del blog)
- Stile di apprendimento Introspettivo (nel caso di attività che prevedono un contenuto su aspetti valoriali, sociali, etici,...)

### METODOLOGIE, STRATEGIE E TECNICHE

In riferimento al punto 1.3 del syllabus, si precisa che la metodologia didattica fornisce un quadro teorico che guida l'insegnamento e l'apprendimento. Le tecniche didattiche sono gli strumenti operativi utilizzati per favorire l'apprendimento, mentre le strategie didattiche sono i piani d'azione adottati dagli insegnanti per raggiungere gli obiettivi di apprendimento.

<sup>3</sup> [https://www.dirittoeconcorsi.it/pub/media/blfa\\_files/9788859007098.pdf](https://www.dirittoeconcorsi.it/pub/media/blfa_files/9788859007098.pdf) - <https://www.assoepict.it/attivita%20C3%A0/progetti/stili-di-apprendimento-e-didattica-digitale>

## EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG



### BYOD

Nel caso per lo svolgimento delle attività didattiche si preveda l'uso degli dispositivi personali degli studenti (riferimento syllabus punto 2.2), è necessario prevedere le regole che a livello di Istituto si seguono per garantire un uso corretto di questa forma di setting didattico. Si riprendono di seguito alcuni elementi tratti da: ESEMPIO DI REGOLAMENTO PER LA PRATICA DEL BYOD (da Progetto Scuola Digitale Liguria - <https://www.scuoladigitaleliguria.it/community/attivita/ricerca-azione/byod.html>).

I dispositivi personali degli studenti quando usati a scuola devono seguire regole che assicurano sicurezza per gli apparati della Scuola e degli stessi dispositivi personali:

- usati solo per soli scopi didattici e solo dopo previa autorizzazione esplicita dell'insegnante (no gioco libero, no registrazioni/scatto di foto non autorizzate)
- usati in modo personale e non prestati ai compagni
- manleva della scuola in caso di accidentali incidenti
- uso della rete internet della scuola a cui gli studenti accedono con account personale
- diritto di ispezione da parte dei docenti dei dispositivi personali utilizzati per scopi didattici

## Il processo di Certificazione

Il candidato per completare il processo di Certificazione ha a disposizione 6 mesi dalla data di accesso al portale (<https://epict.unige.it/Avvio>) . Di seguito l'articolazione delle attività:

- **FASE 1**
  - **CONSEGNA DELLE EVIDENZE RICHIESTE** - Le consegne delle evidenze devono avvenire entro l'ultimo giorno di ogni mese;
  - **FEEDBACK DI VALUTAZIONE** - Il feedback da parte dei certificatori viene inviato entro il mese successivo alla consegna delle evidenze: contiene la valutazione e spunti che saranno oggetto del colloquio della fase 2. Il candidato può accedere alla fase 2 se riceve un punteggio minimo di 60 punti (massimo 80) conteggiato in base a una rubrica condivisa.
- **FASE 2**
  - **ESAME DI CERTIFICAZIONE** - Le sessioni di certificazione sono previste ogni primo venerdì di ogni mese. Il colloquio d'esame è tenuto da una commissione formata da docenti universitari e dal certificatore che ha curato il processo di feedback. I colloqui consistono in un approfondimento delle evidenze presentate e si svolgono sulla base del feedback che il candidato ha ricevuto. La modalità del colloquio d'esame è sia in presenza sia a distanza. Il punteggio per il colloquio è di minimo 12 punti/ massimo 20 punti, assegnati secondo la rubrica di valutazione di cui sopra.

**Per la Certificazione EPICT Coding sono richieste le seguenti evidenze:**

**1) Lesson Plan redatto secondo il format fornito che verrà consegnato nell'apposita sezione del portale certificazioni e un sito/blog realizzato all'interno del lesson plan.**

Il lesson plan descrive una unità didattica svolta da parte del candidato, Il format guida il candidato a mettere in evidenza tutte le competenze così come descritte nel Syllabus EPICT Siti e Blog. Il lesson plan deve essere accompagnato da evidenze quali: il testo della consegna fornita agli studenti, una rubrica o altro strumento di valutazione, altre evidenze a discrezione del candidato, un sito/blog che contenga tutti o parte gli elementi indicati nell'Allegato 1 del syllabus.

**2) Presentazione/Portfolio del candidato.**

Il candidato compila un format dove dichiara evidenze della propria esperienza professionale di uso di siti e blog per la didattica.

## Lesson Plan e Rubrica di valutazione

La rubrica di valutazione del lesson plan (con i relativi allegati) considera ogni elemento del lesson plan e lo mette in relazione ai punti del syllabus. La valutazione avviene secondo i seguenti tre parametri:

A = presenza/coerenza del contenuto con l'elemento del syllabus

B = presenza di un contenuto che oltre ad essere coerente con la richiesta del syllabus contiene elementi descrittivi che permettono di comprendere in modo completo l'esperienza didattica descritta

C = presenza di un contenuto che oltre ad essere coerente e completo contiene elementi di specifica qualità (linguaggio specifico della didattica, descrizioni sintetiche ma molto chiare ed esaustiva, un'ottima impaginazione, ....)

Descrizione Lesson Plan	Codice Syllabus Coding
SINTESI DELL'ATTIVITÀ	1.1
HARDWARE/ SOFTWARE/ APPLICAZIONI	1.3
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1.2
PRODOTTI RICHIESTI AGLI STUDENTI	1.1
STRATEGIA/TECNICA DIDATTICA	1.3
METODO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	2.3
MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	4.1 / 4.2
APPLICAZIONI E SETTING (FASI DI LAVORO)	2.1 / 2.2 / 2.4
MATERIALI DIDATTICI	2.3
DESCRIZIONE SVOLGIMENTO ATTIVITÀ	3.1 / 3.2 / 3.3

## EPICT - Certificazione Pedagogica Europea sulle Tecnologie Digitali – SITI E BLOG



Al termine del processo, dopo il colloquio di certificazione, la Certificazione viene erogata con l'indicazione del livello. Il livello è definito come sintesi fra gli indicatori delle rubriche di valutazione per le fasi 1 e 2 delle valutazioni che individuano tre livelli di uso pedagogico delle tecnologie digitali così come indicati nel framework DigCompEdu Sperimentatore, Esperto, Leader.

Sperimentatore (B1)	Esperto (B2)	Leader (C1)
<p>Le evidenze e il colloquio danno conto di una abitudine all'uso di siti e blog come strumento per creare semplici ambienti di apprendimento anche coinvolgendo gli studenti. Le evidenze e il colloquio dimostrano una non compiuta attenzione all'allestimento della classe e dei dispositivi digitali, alla scrittura di consegne per le attività didattiche e rubriche di valutazione, all'esplicito esercizio delle competenze digitali e trasversali raggiungibili con l'uso di blog e siti didattici.</p>	<p>Le evidenze e il colloquio danno conto di una abitudine all'uso di blog e siti come ambienti di apprendimento guidando gli studenti ad essere autori e in alcuni casi creazione loro stessi di blog e siti personali.</p> <p>Le evidenze e il colloquio dimostrano una buona attenzione all'allestimento della classe e dei dispositivi digitali, alla scrittura di consegne per le attività didattiche e rubriche di valutazione, all'esplicito esercizio delle competenze digitali e trasversali raggiungibili con l'uso di blog e siti didattici.</p>	<p>Le evidenze e il colloquio danno conto di una abitudine consolidata all'uso di blog e siti come ambienti di apprendimento guidando gli studenti ad essere autori e in alcuni casi creazione loro stessi di blog e siti personali.</p> <p>Le evidenze e il colloquio dimostrano un'ottima attenzione all'allestimento della classe e dei dispositivi digitali, alla scrittura di consegne per le attività didattiche e rubriche di valutazione, all'esplicito esercizio delle competenze digitali e trasversali raggiungibili con l'uso di blog e siti didattici.</p> <p>Le evidenze dimostrano attività mirate alla diffusione presso i colleghi dell'uso di blog e siti come strumento didattico e di comunicazione.</p>
<p>[da 72 – 80 punti secondo la rubrica di valutazione]</p>	<p>[da 80 – 90 punti secondo la rubrica di valutazione]</p>	<p>[da 90 – 100 punti secondo la rubrica di valutazione]</p>